

Informe sobre mujeres y habilidades

2021

Abordar las brechas
de género mediante
el aprendizaje en línea

coursera



Tabla de contenido

Pág. 4

Resumen ejecutivo

Pág. 5

Panorama global

Pág. 9

**Tendencias globales
del aprendizaje**

Pág. 14

**Tendencias globales
en las habilidades**

Pág. 17

**Representación
de instructores
e innovación en
productos**

Pág. 21

**Aspectos destacados
por país**

Pág. 38

Metodología de los datos

NUESTRA VISIÓN

Imaginamos un mundo en el que cualquier persona, dondequiera que esté, pueda transformar su vida mediante el aprendizaje.

Carta del director ejecutivo

Bienvenidos al primer Informe sobre mujeres y habilidades de Coursera, que examina el impacto de la pandemia sobre las tendencias en las habilidades entre las mujeres y la forma en que el aprendizaje en línea las está ayudando a prepararse para el futuro.

El doble impacto de la pandemia y la automatización ha tenido consecuencias desproporcionadas entre las mujeres, debido, en gran medida, a los cierres de escuelas y el creciente peso del cuidado infantil no remunerado. Todo ello ha exacerbado la desigualdad en los ingresos y ha empeorado las inequidades sociales en todo el mundo, principalmente, en cuanto a la participación de las mujeres en la fuerza laboral. Según la Organización Internacional del Trabajo,¹ se prevé que, en 2021, habrá **13 millones menos** de mujeres con empleo que en 2019, mientras que la cantidad de hombres con empleo será aproximadamente la misma. Incluso después de cierta recuperación en los meses recientes, solo el **43,2 %** de las mujeres en edad de trabajar en el mundo tendrá empleo en 2021, comparado con el **68,6 %** de los hombres en la misma situación.

A pesar del éxodo de las mujeres del mercado laboral durante la pandemia, están apareciendo algunas tendencias prometedoras. Los datos del Informe global de habilidades 2021 de Coursera, de reciente publicación, revelan que las mujeres están recurriendo a la educación en línea, incluso en cursos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), a una velocidad mayor que antes de la pandemia. La participación de las mujeres en las inscripciones generales en cursos en Coursera aumentó globalmente del **38 %** en 2018-2019 al **45 %** en 2020. En cursos de STEM, en los que se enseñan muchas habilidades digitales sumamente demandadas, las inscripciones de mujeres aumentaron del **31 %** en 2018-2019 al **38 %** en 2020.

Estos datos nos inspiraron a explorar más profundamente las tendencias globales y regionales para entender cómo la pandemia ha modificado el equilibrio de géneros y ha creado potencialmente más oportunidades para que las mujeres adquieran habilidades en línea que permitan acelerar su retorno al trabajo y promuevan la movilidad económica.

El Informe sobre mujeres y habilidades muestra que los mayores índices de participación de mujeres observados en 2020 se han sostenido en 2021, con el **45 %** de las inscripciones generales en cursos y el **37 %** de las inscripciones en cursos de STEM procedentes de mujeres de todo el mundo. El **50 %** de los nuevos estudiantes inscritos en Coursera en 2021 son mujeres, un **45 %** más que en 2019. Las mujeres están reduciendo la brecha de género en la capacitación para empleos digitales, y las inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial aumentaron del **25 %** en 2019 al **37 %** en 2021.

Aun que la educación no es una panacea, el Informe sobre mujeres y habilidades 2021 señala que la brecha de género en el aprendizaje en línea se redujo durante la pandemia, aun cuando la brecha de género en el empleo se amplió. En un mundo que enfrenta nuevas necesidades de habilidades, esta investigación ofrece un panorama de cómo podría verse un futuro inclusivo en la economía digital. Espero que los datos y conocimientos que se presentan en este informe sirvan como catalizadores para nuevas ideas que las instituciones puedan adoptar para lograr una mayor paridad de género y construir un mundo más justo.



Jeff Maggioncalda
Director ejecutivo de Coursera

1. Avanzar en la reconstrucción con más equidad: los derechos de las mujeres al trabajo y en el trabajo, en el centro de la recuperación de la COVID-19. Organización Internacional del Trabajo (OIT). Julio de 2021. Los resultados del informe se basan en los datos de género autodeclarados y deducidos en Coursera. Si desea más información, consulte Metodología de los datos.

En Coursera...

50%

del total de alumnos nuevos en 2021 son mujeres, comparado con el **45 %** en 2019.

45%

de las inscripciones generales en 2021 son de mujeres, comparado con el **38 %** en 2019.

37%

de las inscripciones en STEM en 2021 son de mujeres, comparado con el **31 %** en 2019.

37%

de las inscripciones en certificados profesionales de nivel inicial en 2021 son de mujeres, comparado con el **25 %** en 2019.

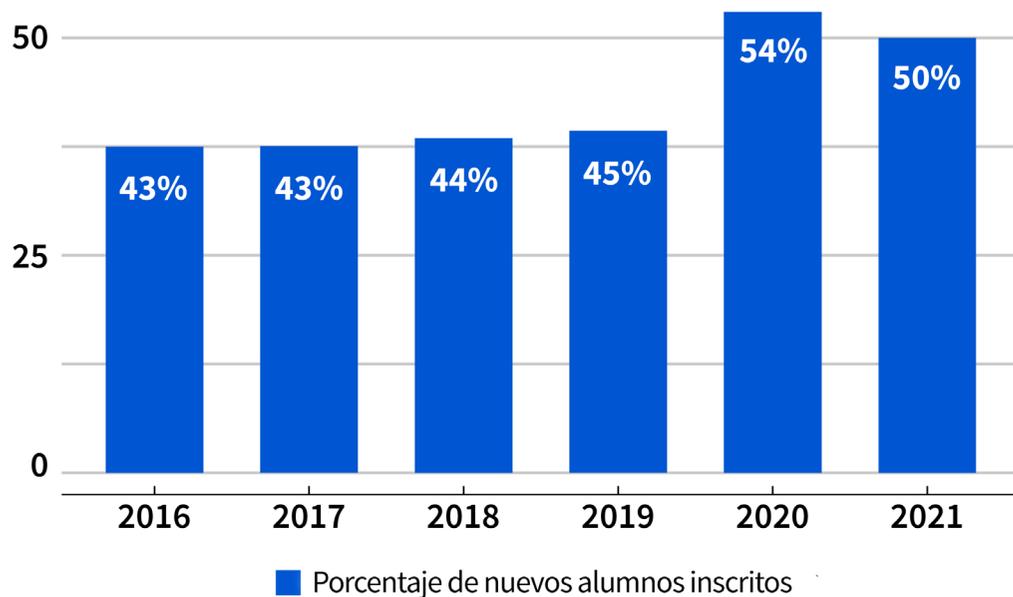
48%

de las mujeres están recurriendo al aprendizaje móvil en 2021.

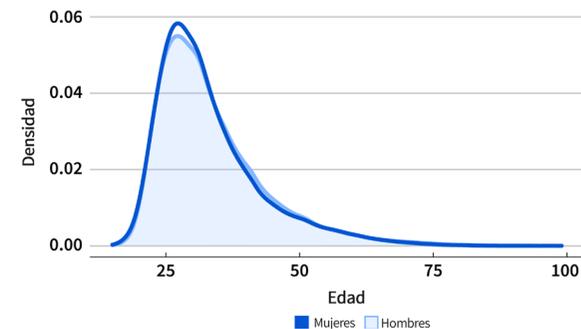
Panorama global

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo

Las mujeres están recurriendo al aprendizaje en línea en mayor proporción que antes de la pandemia. En 2020, las mujeres representaron un pico del **54 %** del total de nuevos alumnos inscritos en Coursera en todo el mundo. Aunque esto se normalizó en un **50 %** en 2021, sigue representando un aumento significativo respecto del **45 %** de 2019.

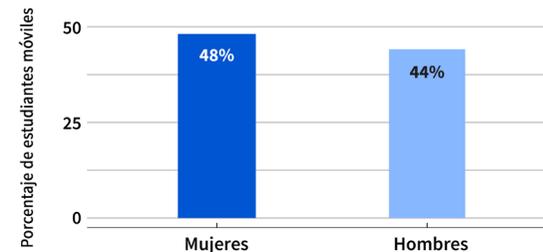


Distribución por edad de los alumnos según el género



La edad mediana de las mujeres en Coursera es **31 años en 2021**.

Alumnos que usan movilidad según el género



El **48 %** de las alumnas mujeres usaron la movilidad en 2021.

Los datos de alumnos nuevos inscritos cubren el período del 1 de enero de 2016 al 30 de junio de 2021. Datos de densidad por edad y aprendizaje móvil al 30 de junio de 2021. Los alumnos que usan la movilidad incluyen a los que se inscriben o aprenden en móviles.

10 países principales con mayor número de alumnas mujeres inscritas

Las mujeres están recurriendo al aprendizaje en línea a tasas más altas en todo el mundo desde el comienzo de la pandemia.



1. Estados Unidos
8,6 millones



2. India
4,8 millones



3. México
2,4 millones



4. Brasil
1,7 millones



5. China
1,6 millones



6. Canadá
1,3 millones



7. Reino Unido
1,2 millones



8. Rusia
1,1 millones



9. Colombia
1,1 millones



10. España
790,000

Deducción basada en la participación por género determinada por datos autodeclarados e inferidos, y total de alumnos inscritos al 30 de junio de 2021. Si desea más información, consulte Metodología de los datos.

Principales países por incremento interanual en inscripción de mujeres

Muchos países, en particular las economías emergentes, han visto un impresionante aumento interanual en la participación de las mujeres en el aprendizaje en línea. A pesar de las numerosas desigualdades, las mujeres han mostrado una determinación y una resiliencia notables en el aprendizaje de nuevas habilidades



1. Filipinas
774%



2. Líbano
729%



3. Uruguay
565%



4. Lituania
355%



5. Grecia
294%



6. Ghana
233%



7. Kenia
228%



8. Sri Lanka
179%



9. Turquía
174%



10. Guatemala
159%

Abarca el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021, comparado con el período del 1 de julio de 2019 al 30 de junio de 2020.

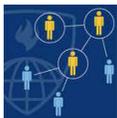
Tendencias globales del aprendizaje

Principales cursos entre las mujeres en todo el mundo

Los principales cursos entre las mujeres en el mundo muestran una distribución equilibrada entre habilidades humanas importantes para el empleo, tales como la escritura y el aprendizaje de idiomas, y habilidades técnicas como el aprendizaje automático y la programación Python.



The Science of Well-Being
Yale University
★★★★★ 4.9
360,000 inscripciones



COVID-19 Contact Tracing (Rastreo de contactos de COVID-19)
Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health
★★★★★ 4.9
280,000 inscripciones



First Step Korean
Yonsei University
★★★★★ 4.9
200,000 inscripciones



Learning How to Learn
Deep Teaching Solutions
★★★★★ 4.8
140,000 inscripciones



English for Career Development
University of Pennsylvania
★★★★★ 4.8
130,000 inscripciones



Introduction to Psychology
Yale University
★★★★★ 4.8
130,000 inscripciones



Programming for Everybody (Getting Started with Python)
University of Michigan
★★★★★ 4.8
120,000 inscripciones



Machine Learning
Stanford University
★★★★★ 4.9
120,000 inscripciones

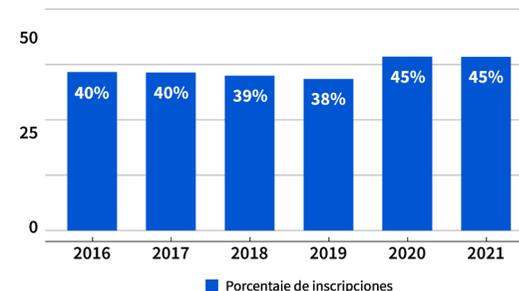


Financial Markets
Yale University
★★★★★ 4.8
90,000 inscripciones



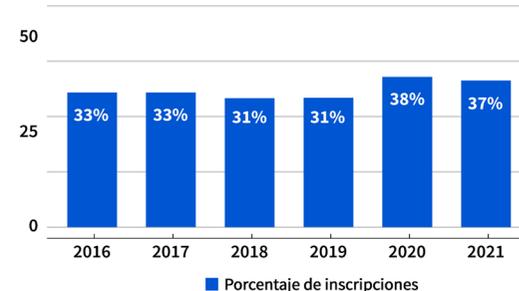
Google IT Support Professional Certificate (Certificado profesional de Soporte de Tecnologías de la Información de Google)
★★★★★ 4.8
80,000 inscripciones

Participación de las mujeres en la inscripción general en cursos a lo largo del tiempo



Globalmente, las inscripciones generales de mujeres en cursos se mantienen en el 45% en 2021, en comparación con el 38% de 2019

Participación de las mujeres en la inscripción en cursos de STEM a lo largo del tiempo

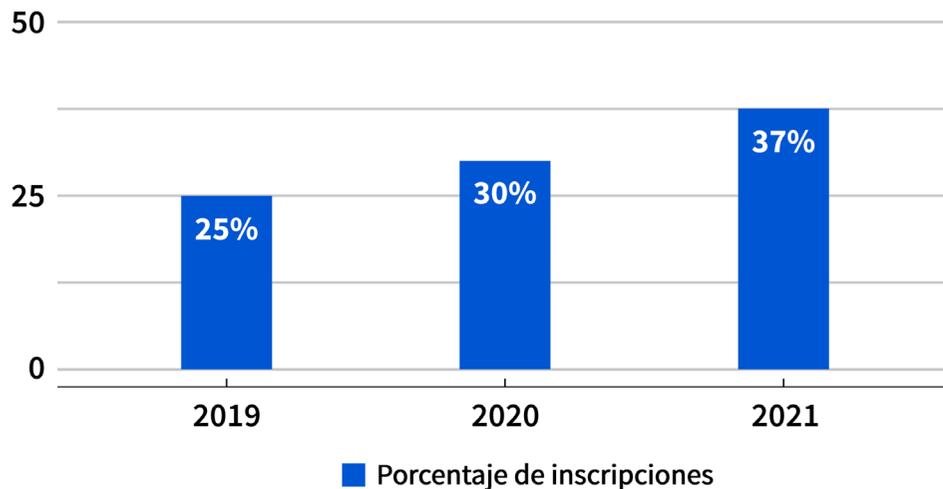


La participación de mujeres en la inscripción en cursos de STEM aumentó del 31% en 2019 al 37% en 2021.

Los cursos principales cubren el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Las inscripciones generales y en cursos de STEM cubren el período del 1 de enero de 2016 al 30 de junio de 2021.

Inscripción de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo

Los certificados profesionales de nivel inicial están diseñados para preparar, en pocos meses, a los alumnos sin titulación académica o experiencia en tecnología para empleos digitales de nivel inicial sumamente demandados. El aumento obedece en gran medida a un creciente número de certificados profesionales de nivel inicial en Coursera de líderes de la industria como Google, IBM, Facebook y Salesforce.



Abarca el período del 1 de enero de 2019 al 30 de junio de 2021.

Certificado profesional de Soporte de Tecnologías de la Información de Google

El certificado profesional de Soporte de Tecnologías de la Información de Google despertó interés entre las mujeres en Coursera.*

30% de los alumnos son mujeres.

85% de las alumnas mujeres inscritas cursaron el certificado para alcanzar un objetivo profesional.

76% de las mujeres que aprenden para desarrollo profesional** reportaron algún resultado, como mejor desempeño laboral, ascensos, cambios de carrera o inicios de negocios nuevos.

En la actualidad, los alumnos que completan el programa del certificado pueden obtener créditos para titulaciones de cuatro años en instituciones líderes, entre ellas, la University of London y la University of North Texas, y aspirar a oportunidades de trabajo más sólidas mediante un consorcio de contratación formado por más de 130 empleadores, incluso Deloitte, Intel y Home Depot



Siempre había deseado desarrollar una carrera en TI, pero pensaba que el único modo en que podía lograrlo era con una titulación. Por entonces, no estaba satisfecha con mi trabajo, así que empecé a buscar programas locales y en línea que ofrecieran algún tipo de introducción a las TI. [...] El programa de TI de Google me ofreció la puerta de entrada a las TI que estaba buscando.



Monique Harley

Alumna de Maryland, EE. UU.

Coordinadora de suministros de PC, Banco Mundial

* Incluye resultados de quienes terminaron el programa en EE. UU., encuestados entre julio de 2020 y julio de 2021.

** Resultados condicionados a que los alumnos hayan declarado un objetivo profesional para estudiar contenidos en Coursera.

Participación más alta en la inscripción de mujeres por sector



1. Salud

66 % de inscripciones de mujeres en 2021, frente a 62 % en 2019.



2. Humanidades y ciencias sociales

56 % de inscripciones de mujeres en 2021, frente a 49 % en 2019.



3. Empresas

45 % de inscripciones de mujeres en 2021, frente a 41 % en 2019.



4. Ciencia de datos

29 % de inscripciones de mujeres en 2021, frente a 25 % en 2019.



5. Tecnología

29 % de inscripciones de mujeres en 2021, frente a 23 % en 2019.

“

Recibí una beca de Women in Technology de Palencia [...] y pude ver mujeres que ya eran programadoras haciendo cosas maravillosas en el mundo. Ese sentimiento de unidad. Sí, es esto. Me sentí bienvenida. El campo de la informática, la IA y el aprendizaje automático es para mí. No tengo que cuestionarme. Estoy en el lugar correcto.



Mary-Brenda Akoda

Alumna de Johannesburgo, Sudáfrica,
BS en Informática, University of London

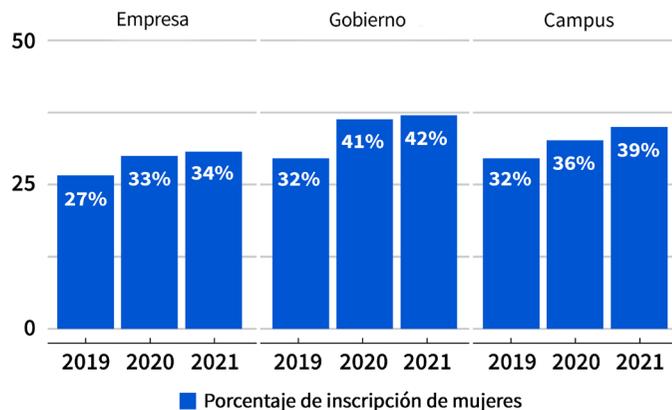
Abarca el período del 1 de enero de 2019 al 30 de junio de 2021.

Reducir las brechas de género en las habilidades entre las instituciones

Las empresas, los Gobiernos y los campus universitarios desempeñarán un papel clave en el abordaje de la brecha de género en la educación y el trabajo durante la pandemia y después de ella. En la actualidad, más de la mitad de los estudiantes (**51 %**) que acceden al aprendizaje en línea mediante iniciativas gubernamentales son mujeres.



Participación de inscripciones generales en cursos entre alumnos de empresas a lo largo del tiempo



Participación de alumnos de empresas basada en los alumnos inscritos en Coursera para empresas, Coursera para Gobiernos y Coursera para el campus, al 30 de junio de 2021. Las inscripciones cubren el período del 1 de enero de 2019 al 30 de junio de 2021; los estudios de caso cubren el período del 1 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2020 (ADSG) y del 10 de julio de 2020 al 31 de diciembre de 2020 (República de Estonia).

Estudios de caso



En Medio Oriente, la **Abu Dhabi School of Government** de los Emiratos Árabes Unidos se asoció a Coursera para mejorar la capacitación de toda la fuerza laboral del Gobierno en habilidades digitales críticas.

43% de la inscripción general en cursos en 2020 fue de mujeres, frente a **39 %** en 2019.

36% de la inscripción en cursos de STEM fue de mujeres, frente a **31 %** en 2019.



En Europa, el **Ministerio de Asuntos Sociales de la República de Estonia** lanzó un programa de desarrollo de la fuerza laboral para ciudadanos desempleados mediante la Iniciativa de Recuperación de la Fuerza Laboral de Coursera. En 2020:

61% de la inscripción general en cursos fue de mujeres.

52% de la inscripción en cursos de STEM fue de mujeres.

Tendencias globales en las habilidades

Principales habilidades entre las mujeres en todo el mundo

Las mujeres están desarrollando una amplia gama de habilidades sumamente demandadas, entre ellas, habilidades humanas, digitales, informáticas y empresariales.



1. Comunicación

14,4 millones de inscripciones



2. Liderazgo y gestión

11,7 millones de inscripciones



3. Probabilidad y estadísticas

10,1 millones de inscripciones



4. Emprendimientos empresariales

9,9 millones de inscripciones

0 1 0 1
1 0 0 1
0 1 1 0

5. Programación

8,5 millones de inscripciones



6. Psicología empresarial

8,3 millones de inscripciones



7. Análisis empresarial

7,8 millones de inscripciones



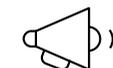
8. Análisis de datos

7,4 millones de inscripciones



9. Aprendizaje automático

7,4 millones de inscripciones



10. Marketing

7,3 millones de inscripciones

Abarca el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021.

Habilidades importantes para el empleo que es más probable que aprendan hombres y mujeres

Las habilidades que son desproporcionadamente populares entre hombres o mujeres se miden por la cantidad de inscripciones de cada género en cursos relacionados con habilidades específicas. Por ejemplo, es 1,7 veces más probable que se inscriban mujeres, y no hombres, en cursos en los que se enseña resiliencia.

Empresas

Mujeres

1. Resiliencia	1,7 veces
2. Cultura	1,6 veces
3. Narración de historias	1,5 veces
4. Desarrollo personal	1,4 veces
5. Inteligencia emotiva	1,4 veces

Hombres

1. Blockchain	1,4 veces
2. Tecnología financiera	1,3 veces
3. Gestión de operaciones	1,2 veces
4. Software de visualización de datos	1,2 veces
5. Gestión de proyectos	1,2 veces

Tecnología

Mujeres

1. Diseño gráfico	1,7 veces
2. Diseño y producto	1,5 veces
3. Experiencia de usuario	1,4 veces
4. Interacción humano-informática	1,3 veces
5. Desarrollo web	1,2 veces

Hombres

1. Sistemas operativos	1,1 veces
2. Arquitectura de redes	1,1 veces
3. Arquitectura de computadoras	1,1 veces
4. Teoría de grafos	1,1 veces
5. Arquitectura de software	1,1 veces

Ciencia de datos

Mujeres

1. Epidemiología	2,1 veces
2. Software de análisis de datos	1,6 veces
3. Bioinformática	1,6 veces
4. Geovisualización	1,4 veces
5. Experimentación	1,4 veces

Hombres

1. Teoría de grafos	1,1 veces
2. Aprendizaje automático aplicado	1,1 veces
3. Aprendizaje profundo	1,1 veces
4. Estadística bayesiana	1,1 veces
5. Big data	1,1 veces

Abarca el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021.

Representación de instructores e innovación en productos

Principales instructoras en todo el mundo

Las mujeres instructoras de las principales universidades del mundo han enseñado a millones de personas en todo el mundo habilidades críticas que pueden mejorar su vida personal y profesional.

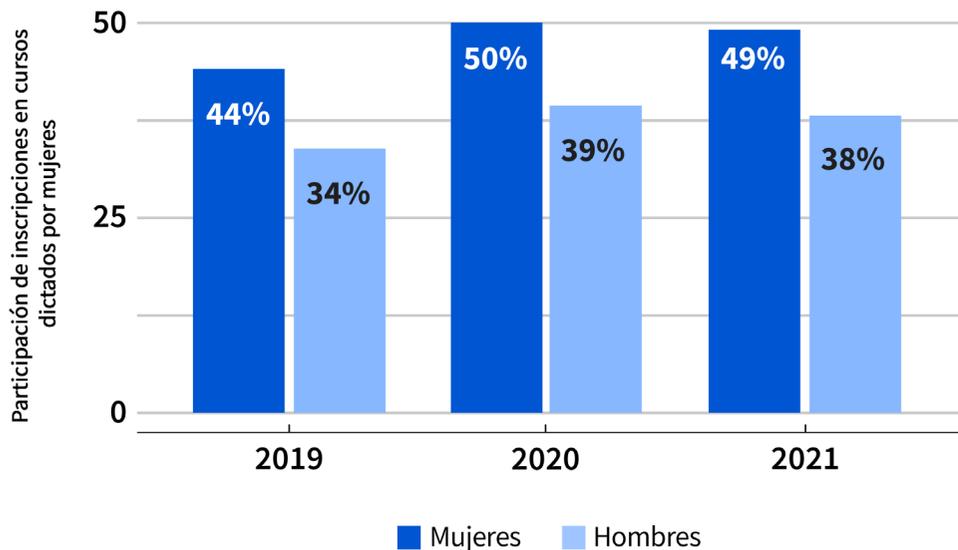
 <p>Laurie Santos Profesora de Psicología</p>	<p>The Science of Well-Being Yale University 820,000 inscripciones</p>
 <p>Emily Gurley Profesora de la práctica Departamento de Epidemiología</p>	<p>COVID-19 Contact Tracing Johns Hopkins Bloomberg Escuela de Salud Pública 770,000 inscripciones</p>
 <p>Barbara Oakley Profesora de Ingeniería Oakland University</p>	<p>Learning How to Learn Deep Teaching Solutions 540,000 inscripciones</p>
 <p>Robyn Turner Especialista sénior en Lenguaje Programas de Lengua Inglesa</p>	<p>English for Career Development University of Pennsylvania 510,000 inscripciones</p>
 <p>Seung Hae Kang Profesora Escuela de Educación de Graduados</p>	<p>First Step Korean Yonsei University 490,000 inscripciones</p>

Principales instructoras según la cantidad de inscripciones en un curso individual; abarca el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021.

 <p>Yvonne Breyer Profesora asociada y vicedecana Educación y Empleabilidad</p>	<p>Excel Skills for Business: Essentials Macquarie University 320,000 inscripciones</p>
 <p>Nicky Bull Conferencista y diseñadora principal de contenidos</p>	
 <p>Maya Adam Profesora asistente clínica y directora de Innovación en Medios de Salud Stanford School of Medicine</p>	<p>Introduction to Food and Health Stanford University 180,000 inscripciones</p>
 <p>Colleen van Lent Conferencista Escuela de Información</p>	<p>Introduction to HTML5 University of Michigan 150,000 inscripciones</p>
 <p>Susan Rodger Profesora de la práctica Departamento de Ciencias de la Computación</p>	<p>Programming Foundations with JavaScript, HTML and CSS Duke University 150,000 inscripciones</p>
 <p>Rosa Arriaga Profesora asociada y presidenta asociada de Asuntos de Graduados, Escuela de Computación Interactiva</p>	<p>Introduction to User Experience Design Georgia Institute of Technology 100,000 inscripciones</p>

Las mujeres se inscriben más que los hombres en cursos impartidos por mujeres

Hay diversos factores que pueden contribuir a un aumento en la inscripción de mujeres en la plataforma de Coursera. La representación de instructoras es uno de los más importantes. Nuestra investigación revela que las alumnas mujeres registradas se están inscribiendo en más cursos en los que al menos uno de los instructores es una mujer, en comparación con los alumnos hombres registrados, que se inscriben en más cursos dictados exclusivamente por instructores hombres.



Abarca el período del 1 de enero de 2019 al 30 de junio de 2021.

“

Queremos ver y oír a otras personas de nuestros mismos grupos de identidad, especialmente cuando comparten conocimientos u ocupan puestos de liderazgo. Las mujeres, en particular, se sienten empoderadas e inspiradas cuando ven a otras mujeres en puestos docentes y de liderazgo, en parte porque esto sigue siendo raro, incluso hoy, en muchos lugares del mundo, y en parte porque las mujeres instructoras y líderes abren caminos y posibilidades, tanto voluntaria como involuntariamente, que otras podrían ni siquiera haber considerado para ellas mismas.



Dra. Diana Bilimoria

Profesora de KeyBank y presidenta de Organization Behaviour “Women in Leadership: Inspiring Positive Change!” Instructora de cursos Case Western Reserve University

Innovaciones en productos que ayudan a aumentar la inscripción de mujeres

Los factores que pueden mejorar la participación de género incluyen el aumento de la cantidad de instructoras, incluso en el diseño de cursos, y la más amplia variedad de certificados profesionales de nivel inicial. El uso de intervenciones de aprendizaje automático, la facilitación de la experimentación universitaria y el lanzamiento de funcionalidades de apoyo a diversas estrategias de aprendizaje son también factores que contribuyen a **aumentos en la participación de inscripciones de mujeres de por vida**.

+17%

Personalización de recomendaciones de contenidos para necesidades individuales

+12%

Inclusión de cuestionarios de práctica antes de evaluaciones difíciles

+16%

Enumeración de errores comunes para tareas revisadas por pares

+8%

Distribución de las evaluaciones a lo largo de todo el curso

Abarca el período del 28 de marzo de 2016 al 30 de junio de 2021.

“

Me encantó el curso porque está bien estructurado, es revelador y está muy bien explicado con cuestionarios de práctica. No se me ocurre mejor forma de aprender Excel. [...] Me siento mucho más confiada y ansiosa por aprender más.

Vandana J.

Alumna de la India
Excel Skills for Business: Essentials,
Macquarie University

“

Tomé este curso para ayudar durante esta pandemia y aprender más sobre la COVID-19. Me gustaron el formato fácil de seguir, los videos, los cuestionarios de práctica y los ejemplos de situaciones de rastreo de contactos. Muy útil. Ansío convertirme en parte activa del entorno de rastreo de contactos.

Linda Anne S.

Alumna de EE. UU.
Curso COVID-19 Contact Tracing,
Escuela de Salud Pública, Johns Hopkins Bloomberg

Aspectos destacados por país

Aspectos destacados por país

Pág. 23

América del Norte

Pág. 24

**América Latina
y el Caribe**

Pág. 27

Europa

Pág. 31

Asia-Pacífico

Pág. 36

**Medio Oriente
y África del Norte**

AMÉRICA DEL NORTE

Estados Unidos

Total de alumnas mujeres inscritas: 8,6 millones

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: **34** Mujeres: **40 %**

Hombres: **34** Hombres: **36 %**

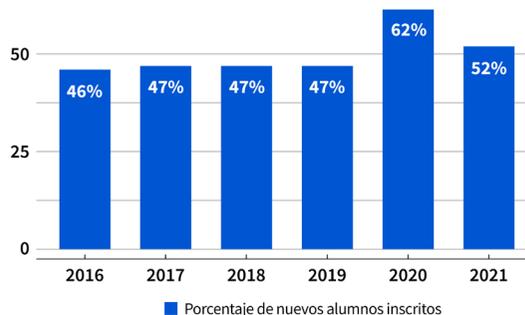
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Comunicación | 1,9 veces |
| 2. Liderazgo y gestión | 1,8 veces |
| 3. Probabilidad y estadísticas | 1,6 veces |
| 4. Emprendimientos empresariales | 1,4 veces |
| 5. Estrategia y operaciones | 1,2 veces |

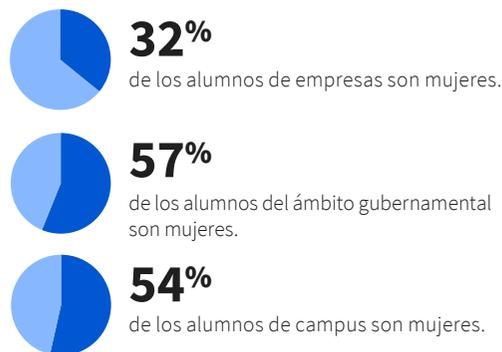
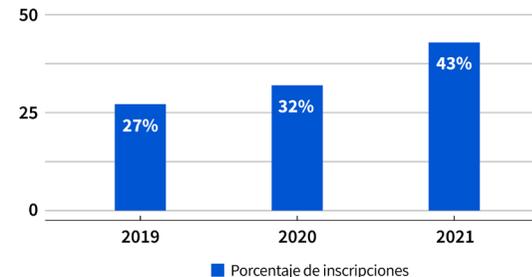
Principales cursos entre las mujeres

- COVID-19 Contact Tracing, Escuela de Salud Pública, Johns Hopkins Bloomberg
- The Science of Wellbeing, Yale University
- Certificado profesional de Soporte de Tecnologías de la Información, Google
- Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions
- First Step Korean, Yonsei University

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Comunicación	+12%
Contabilidad	+9%
Bases de datos	Igual
Aprendizaje automático	-30%
Matemática	-34%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged; "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

AMÉRICA LATINA

Brasil

Total de alumnas mujeres inscritas: 1,7 millones

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: 32 Mujeres: 49 %

Hombres: 33 Hombres: 39 %

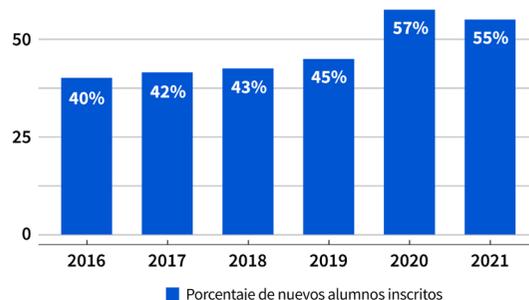
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

1. Comunicación	520,000
2. Emprendimientos empresariales	400,000
3. Probabilidad y estadísticas	350,000
4. Liderazgo y gestión	350,000
5. Marketing	330,000

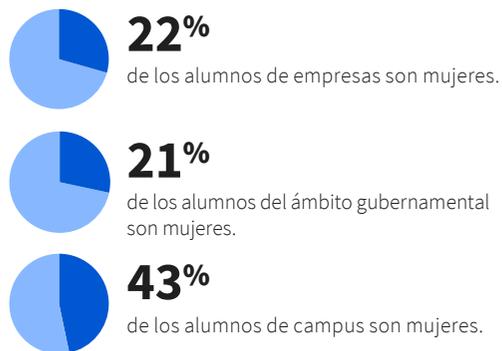
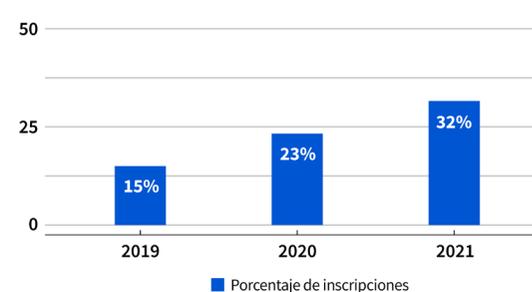
Principales cursos entre las mujeres

1. Digital Marketing, Universidade de São Paulo
2. The Science of Well-Being, Yale University
3. English for Career Development, University of Pennsylvania
4. Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions
5. Introdução à Ciência da Computação com Python, Universidade de São Paulo

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Bases de datos	-9%
Comunicación	-9%
Visualización de datos	-10%
Matemática	-47%
Aprendizaje automático	-59%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

AMÉRICA LATINA

Colombia

Total de alumnas mujeres inscritas: 1,1 millones

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: **30** Mujeres: **43 %**

Hombres: **31** Hombres: **39 %**

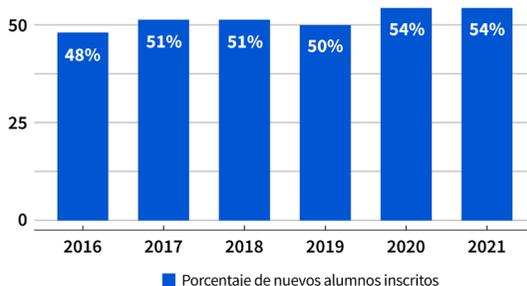
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- 1. Comunicación **520,000**
- 2. Análisis empresarial **430,000**
- 3. Emprendimientos empresariales **410,000**
- 4. Análisis de datos **380,000**
- 5. Liderazgo y gestión **310,000**

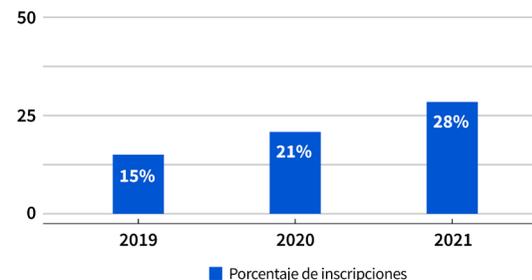
Principales cursos entre las mujeres

- 1. First Step Korean, Yonsei University
- 2. Primeros Auxilios Psicológicos, Universitat Autònoma de Barcelona
- 3. Sexualidad... mucho más que sexo, Universidad de los Andes
- 4. Competencias digitales. Herramientas de ofimática, Universitat Autònoma de Barcelona
- 5. Fundamentos de Finanzas Empresariales, Universidad de los Andes

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Desarrollo de dispositivos móviles	Igual
Análisis de datos	Igual
Bases de datos	Igual
Matemática	-64%
Informática teórica	-75%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

AMÉRICA LATINA

México

Total de alumnas mujeres inscritas: 2,4 millones

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: **30** Mujeres: **52 %**

Hombres: **31** Hombres: **45 %**

Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

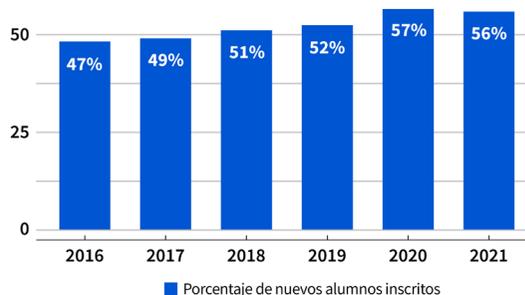
1. Comunicación **810,000**
2. Emprendimientos empresariales **650,000**
3. Psicología empresarial **520,000**
4. Análisis empresarial **470,000**
5. Liderazgo y gestión **420,000**

Principales cursos entre las mujeres

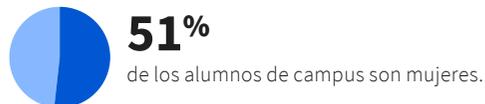
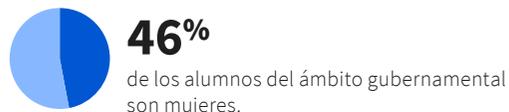
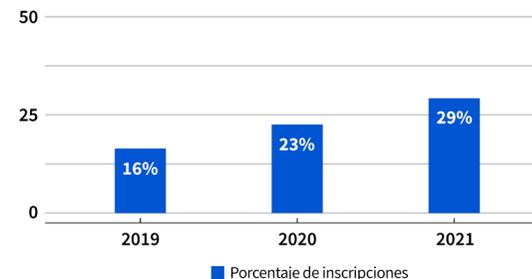
1. Contabilidad para no contadores, Universidad Nacional Autónoma de México
2. First Step Korean, Yonsei University
3. Finanzas personales, Universidad Nacional
4. Nutrición y obesidad: control de sobrepeso, Universidad Nacional Autónoma de México
5. Fundamentos de la escritura, Universidad de los Andes, Tecnológico de Monterrey

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Probabilidad y estadísticas	Igual
Análisis de datos	Igual
Recursos humanos	Igual
Aprendizaje automático	-64%
Informática teórica	-80%

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

EUROPA

Francia

Total de alumnas mujeres inscritas: 500,000

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: **32** Mujeres: **33 %**

Hombres: **33** Hombres: **31 %**

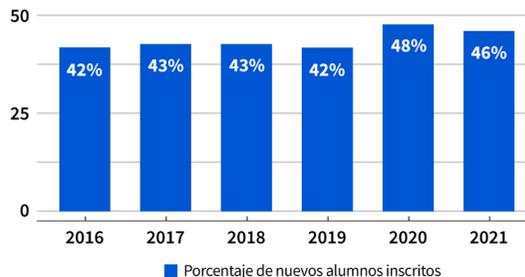
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- 1. Liderazgo y gestión **150,000**
- 2. Comunicación **140,000**
- 3. Probabilidad y estadísticas **130,000**
- 4. Emprendimientos empresariales **120,000**
- 5. Estrategia y operaciones **110,000**

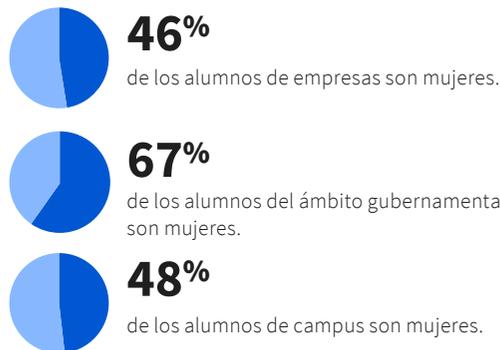
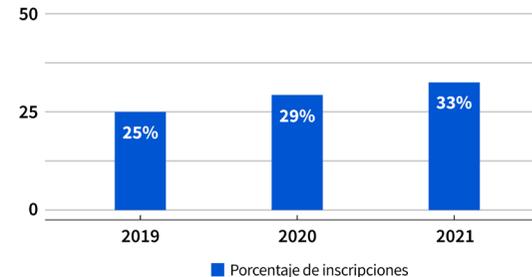
Principales cursos entre las mujeres

- 1. The Science of Well-Being, Yale University
- 2. Étudier en France: French Intermediate course B1-B2 (Estudiar en Francia), École Polytechnique
- 3. Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions
- 4. Machine Learning, Stanford University
- 5. Devenir entrepreneur du changement (Convertirse en empresario del cambio), HEC Paris, Ticket for Change

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Bases de datos	+7%
Análisis de datos	+6%
Desarrollo web	Igual
Ventas	-35%
Matemática	-40%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

EUROPA

Alemania

Total de alumnas mujeres inscritas: 470,000

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: 32 Mujeres: 39 %

Hombres: 33 Hombres: 35 %

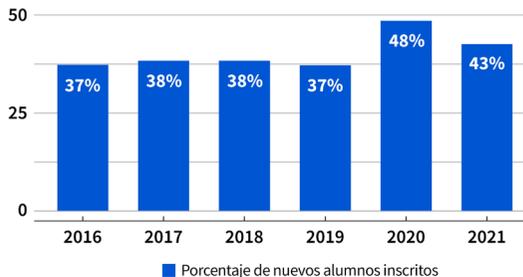
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- 1. Probabilidad y estadísticas **230,000**
- 2. Aprendizaje automático **210,000**
- 3. Comunicación **180,000**
- 4. Programación **170,000**
- 5. Liderazgo y gestión **160,000**

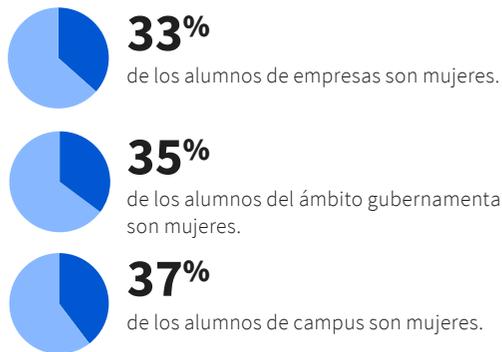
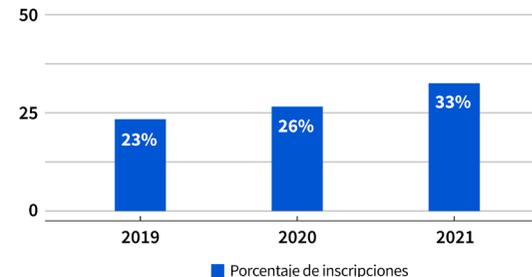
Principales cursos entre las mujeres

- 1. The Science of Well-Being, Yale University
- 2. Machine Learning, Stanford University
- 3. Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions
- 4. Programming for Everybody (Getting Started with Python), University of Michigan
- 5. Introduction to Psychology, Yale University

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Recursos humanos	+12%
Desarrollo web	Igual
Análisis de datos	Igual
Ventas	-29%
Matemática	-38%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

EUROPA

Rusia

Total de alumnas mujeres inscritas: 1,1 millones

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: **30** Mujeres: **49 %**
 Hombres: **32** Hombres: **40 %**

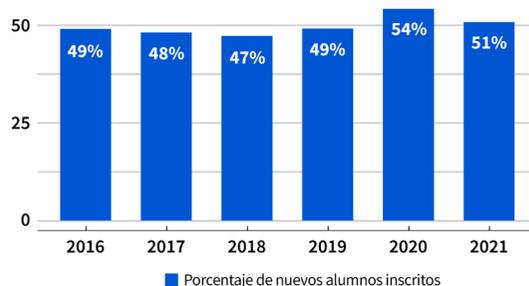
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- 1. Comunicación **180,000**
- 2. Programación **170,000**
- 3. Probabilidad y estadísticas **160,000**
- 4. Emprendimientos empresariales **140,000**
- 5. Liderazgo y gestión **130,000**

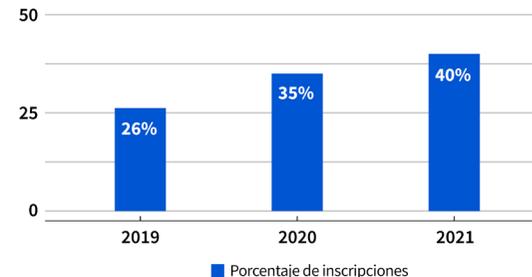
Principales cursos entre las mujeres

- 1. The Science of Well-Being, Yale University
- 2. Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions
- 3. English for Career Development, University of Pennsylvania
- 4. Основы программирования на Python (Fundamentos de programación en Python), HSE University
- 5. Основы фотографии (Fundamentos de fotografía), Novosibirsk State University

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Recursos humanos	+14%
Análisis de datos	Igual
Marketing	Igual
Sistemas operativos	-47%
Ingeniería en seguridad	-50%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

EUROPA

Reino Unido

Total de alumnas mujeres inscritas: 1,2 millones

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: 32 Mujeres: 41 %

Hombres: 34 Hombres: 36 %

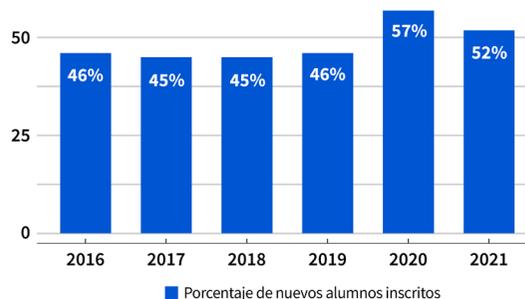
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- 1. Probabilidad y estadísticas **280,000**
- 2. Comunicación **230,000**
- 3. Liderazgo y gestión **230,000**
- 4. Aprendizaje automático **200,000**
- 5. Emprendimientos empresariales **190,000**

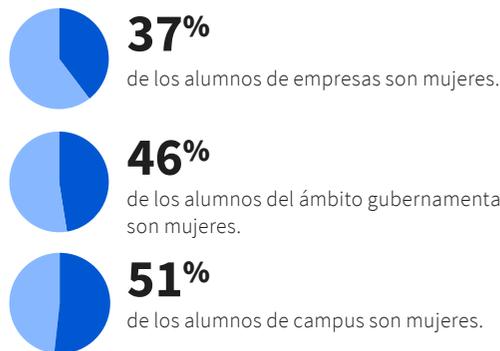
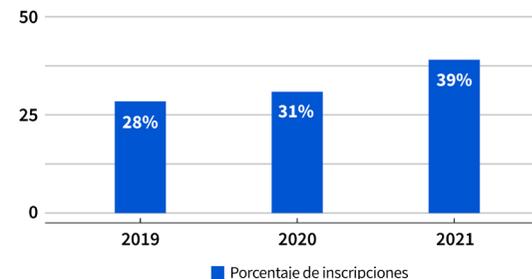
Principales cursos entre las mujeres

- 1. The Science of Well-Being, Yale University
- 2. Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions
- 3. Introduction to Psychology, Yale University
- 4. Introduction to English Common Law, University of London
- 5. Machine Learning, Stanford University

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Análisis de datos	Igual
Bases de datos	Igual
Comunicación	Igual
Informática teórica	-29%
Matemática	-31%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

ASIA-PACÍFICO

Australia

Total de alumnas mujeres inscritas: 540,000

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: 34 Mujeres: 38 %

Hombres: 34 Hombres: 34 %

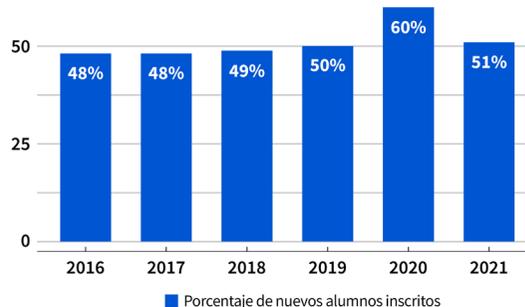
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- | | |
|----------------------------------|---------|
| 1. Comunicación | 100,000 |
| 2. Probabilidad y estadísticas | 100,000 |
| 3. Liderazgo y gestión | 90,000 |
| 4. Emprendimientos empresariales | 80,000 |
| 5. Análisis empresarial | 70,000 |

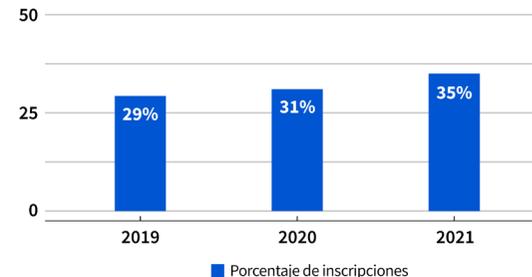
Principales cursos entre las mujeres

- The Science of Well-Being, Yale University
- COVID-19 Contact Tracing, Escuela de Salud Pública, Johns Hopkins Bloomberg
- Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions
- Introduction to Psychology, Yale University
- Machine Learning, Stanford University

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Análisis de datos	+7%
Desarrollo de dispositivos móviles	+6%
Comunicación	Igual
Informática teórica	-41%
Programación	-45%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

ASIA-PACÍFICO

India

Total de alumnas mujeres inscritas: 4,8 millones

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: **27** Mujeres: **62 %**

Hombres: **27** Hombres: **58 %**

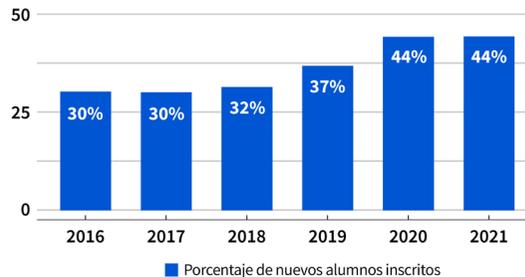
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Programación | 2 millones |
| 2. Aprendizaje automático | 1,9 millones |
| 3. Probabilidad y estadísticas | 1,8 millones |
| 4. Informática teórica | 1,6 millones |
| 5. Comunicación | 1,5 millones |

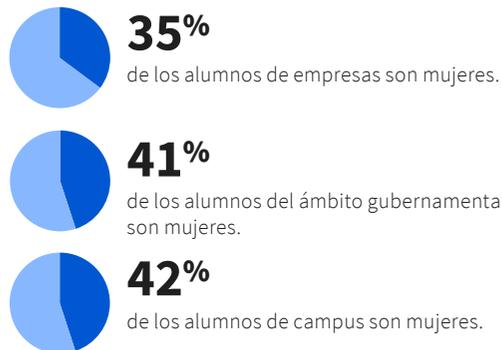
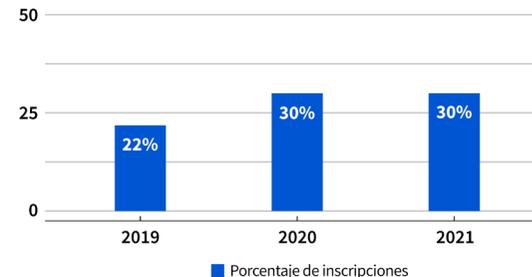
Principales cursos entre las mujeres

1. Programming for Everybody (Getting Started with Python), University of Michigan
2. Machine Learning, Stanford University
3. English for Career Development, University of Pennsylvania
4. The Science of Well-Being, Yale University
5. Financial Markets, Yale University

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Recursos humanos	Igual
Comunicación	Igual
Desarrollo web	Igual
Aprendizaje automático	-25%
Informática teórica	-25%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

ASIA

Malasia

Total de alumnas mujeres inscritas: 190 000

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: **30** Mujeres: **44 %**
 Hombres: **31** Hombres: **41 %**

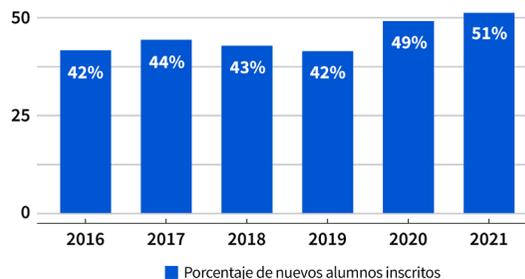
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- 1. Comunicación **70,000**
- 2. Probabilidad y estadísticas **50,000**
- 3. Liderazgo y gestión **50,000**
- 4. Emprendimientos empresariales **50,000**
- 5. Programación **40,000**

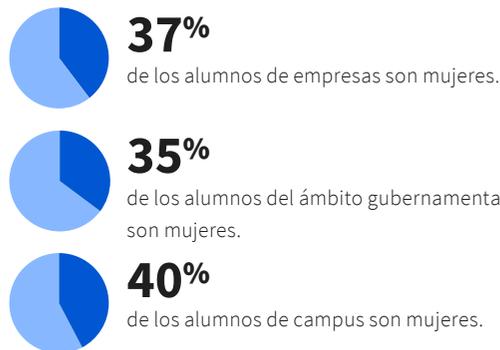
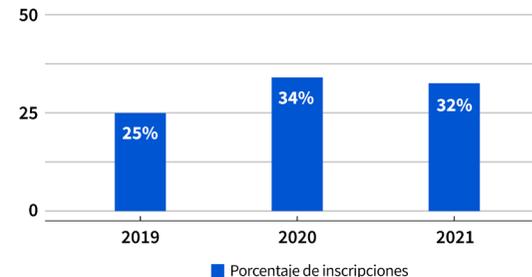
Principales cursos entre las mujeres

- 1. First Step Korean, Yonsei University
- 2. Chinese for Beginners, Peking University
- 3. The Science of Well-Being, Yale University
- 4. Programming for Everybody (Getting Started with Python), University of Michigan
- 5. Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Comunicación	Igual
Recursos humanos	Igual
Contabilidad	Igual
Informática teórica	-39%
Matemática	-47%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

ASIA

Filipinas

Total de alumnas mujeres inscritas: 650,000

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: 29 Mujeres: 60 %

Hombres: 30 Hombres: 60 %

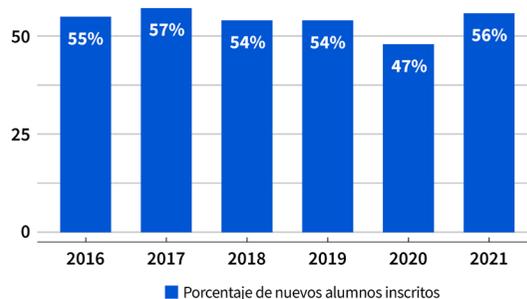
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

1. Comunicación	1,2 millones
2. Liderazgo y gestión	880,000
3. Emprendimientos empresariales	740,000
4. Probabilidad y estadísticas	680,000
5. Marketing	630,000

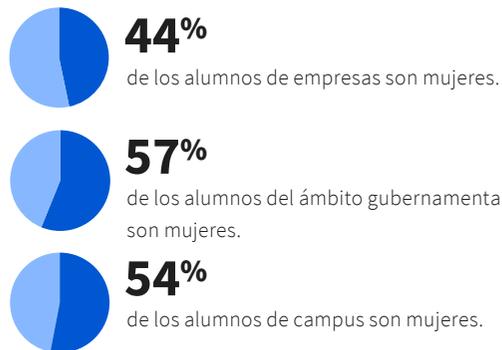
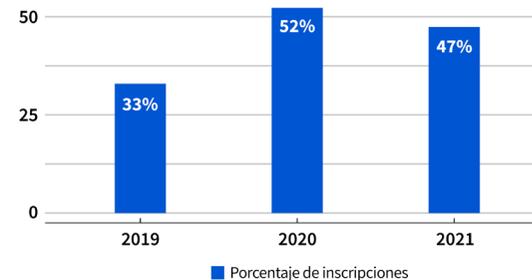
Principales cursos entre las mujeres

1. COVID-19 Contact Tracing, Escuela de Salud Pública, Johns Hopkins Bloomberg
2. First Step Korean, Yonsei University
3. The Science of Well-Being, Yale University
4. Excel Skills for Business: Essentials, Macquarie University
5. Write Professional Emails in English, Georgia Institute of Technology

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Recursos humanos	Igual
Desarrollo web	Igual
Contabilidad	Igual
Informática teórica	-41%
Aprendizaje automático	-63%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

ASIA

Singapur

Total de alumnas mujeres inscritas: 320,000

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: **31** Mujeres: **41 %**

Hombres: **32** Hombres: **38 %**

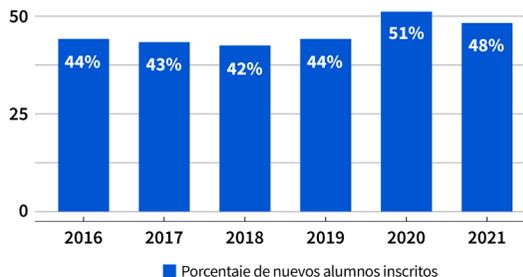
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- 1. Probabilidad y estadísticas **110,000**
- 2. Comunicación **110,000**
- 3. Liderazgo y gestión **90,000**
- 4. Aprendizaje automático **90,000**
- 5. Emprendimientos empresariales **90,000**

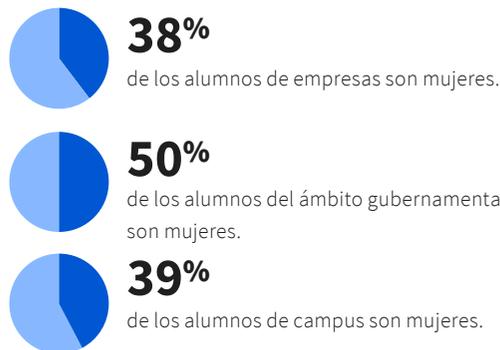
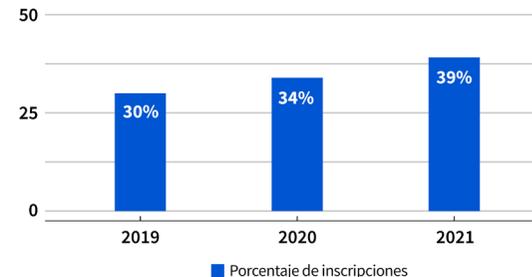
Principales cursos entre las mujeres

- 1. The Science of Well-Being, Yale University
- 2. First Step Korean, Yonsei University
- 3. Programming for Everybody (Getting Started with Python), University of Michigan
- 4. AI For Everyone, DeepLearning.AI
- 5. Introduction to Psychology, Yale University

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Comunicación	Igual
Análisis de datos	Igual
Recursos humanos	Igual
Ventas	-32%
Aprendizaje automático	-54%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

MEDIO ORIENTE Y ÁFRICA DEL NORTE

Arabia Saudita

Total de alumnas mujeres inscritas: 180,000

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: 30 Mujeres: 61 %

Hombres: 34 Hombres: 54 %

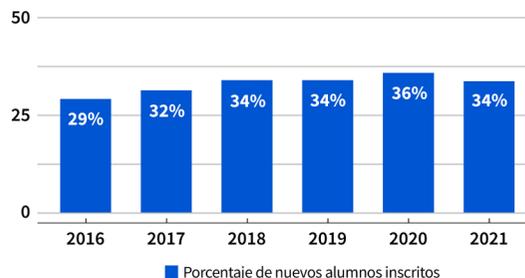
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 1. Comunicación | 60,000 |
| 2. Probabilidad y estadísticas | 50,000 |
| 3. Liderazgo y gestión | 50,000 |
| 4. Emprendimientos empresariales | 40,000 |
| 5. Aprendizaje automático | 40,000 |

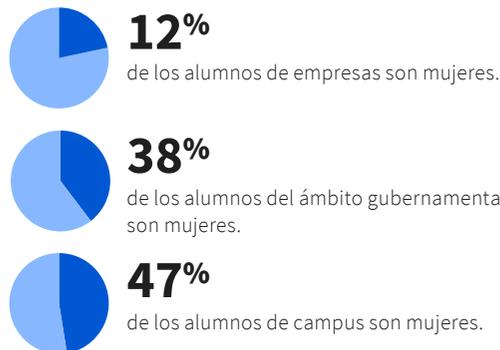
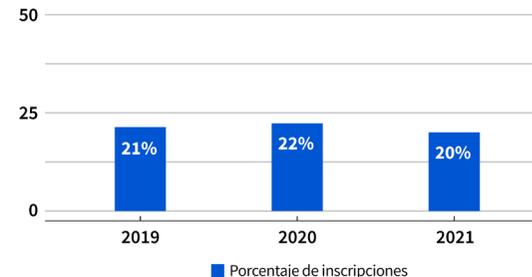
Principales cursos entre las mujeres

1. Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions
2. English for Career Development, University of Pennsylvania
3. Machine Learning, Stanford University
4. The Science of Well-Being, Yale University
5. Write Professional Emails in English, Georgia Institute of Technology

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Sistemas operativos	+25%
Ingeniería de software	+18%
Ingeniería en seguridad	+18%
Contabilidad	-39%
Bases de datos	-40%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

MEDIO ORIENTE Y ÁFRICA DEL NORTE

Emiratos Árabes Unidos

Total de alumnas mujeres inscritas: 220,000

Edad Mediana Participación de alumnos que usan aprendizaje móvil

Mujeres: 32 Mujeres: 45 %

Hombres: 34 Hombres: 44 %

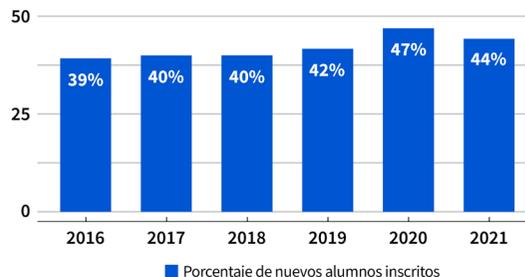
Principales habilidades entre las mujeres por inscripciones

1. Comunicación	110,000
2. Liderazgo y gestión	100,000
3. Emprendimientos empresariales	80,000
4. Probabilidad y estadísticas	70,000
5. Marketing	70,000

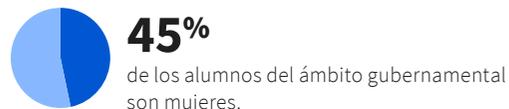
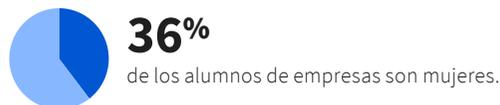
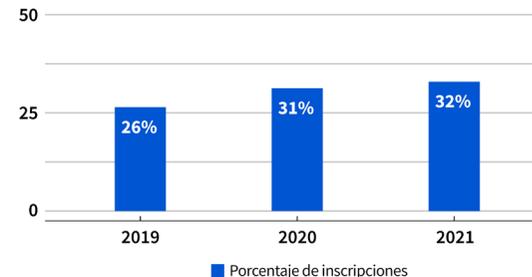
Principales cursos entre las mujeres

1. COVID-19 Contact Tracing, Escuela de Salud Pública, Johns Hopkins Bloomberg
2. The Science of Well-Being, Yale University
3. Learning How to Learn, Deep Teaching Solutions
4. English for Career Development, University of Pennsylvania
5. Excel Skills for Business, Macquarie University

Participación de nuevas alumnas mujeres inscritas a lo largo del tiempo



Participación de inscripciones de mujeres en certificados profesionales de nivel inicial a lo largo del tiempo



Competencia* relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

Recursos humanos	+10%
Comunicación	Igual
Desarrollo web	Igual
Desarrollo de dispositivos móviles	-40%
Matemática	-79%

Los conocimientos por país abarcan los mismos períodos que se indican en los conocimientos globales correspondientes.

* El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021. Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y la exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo" pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres. Si desea más información, consulte Metodología de los datos. Fuente: Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019.

Metodología de los datos

Apéndice técnico

PANORAMA GENERAL

El Informe sobre mujeres y habilidades de Coursera evalúa las habilidades y tendencias en el aprendizaje de mujeres y hombres en Coursera en todo el mundo usando datos de inscripción y desempeño de 87 millones de alumnos inscritos en la plataforma desde antes de la pandemia hasta el 30 de junio de 2021. La elaboración de este informe incluye datos de diversos componentes:

1. Participación de inscritos e inscripciones por género
2. Habilidades que es más probable que aprendan hombres y mujeres
3. El gráfico de habilidades de Coursera
4. Marco de referencia de habilidades de Coursera

PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS INSCRITOS E INSCRIPCIONES POR GÉNERO

La participación de alumnas mujeres inscritas se calcula según el número de mujeres inscritas dividido por el número de personas (independientemente del género) inscritas. La participación de inscripciones constituidas por mujeres se calcula según el número de inscripciones de mujeres dividido por el número de inscripciones de personas (independientemente del género).

El número deducido de mujeres que retoman el aprendizaje es el número total de alumnos multiplicado por la participación de alumnas mujeres inscritas, como se calcula arriba.

El género se basa en una combinación del género autodeclarado en el campo del perfil y en cuentas sociales vinculadas, y el género que se infiere del nombre. Se excluye de estas estadísticas el porcentaje aproximado de **42 %** de inscritos y **39 %** de inscripciones para el que no es posible identificar género binario

HABILIDADES QUE ES MÁS PROBABLE QUE APRENDAN HOMBRES Y MUJERES

Las habilidades que son desproporcionadamente populares entre hombres o mujeres se miden por la cantidad de inscripciones de cada género en cursos relacionados con habilidades específicas. Aunque las habilidades principales revelan lo que es más popular, las habilidades más probables revelan lo que es desproporcionadamente popular en un grupo en particular.

La metodología es bastante sencilla y funciona de la siguiente manera:

1. Cálculo de la participación de inscripciones en cursos que enseñan la habilidad H en general (por ejemplo, **20 %**)
2. Cálculo de la participación de inscripciones en cursos que enseñan la habilidad H en alumnos del grupo G (por ejemplo, **30 %**)
3. Cálculo del "cociente de habilidad" de la habilidad H por el grupo G como (**30 % / 20 % = 1,5**)

Por ejemplo, es 1,6 veces más probable que se inscriban mujeres, y no hombres, en un curso en el que se enseña resiliencia.

Nos limitamos a las habilidades con más de **1,000** inscripciones para asegurar que las habilidades que exceden el índice sean suficientemente populares (y luego el uso de la fórmula del "cociente de habilidad" para mostrar las que son desproporcionadamente populares en un grupo determinado de alumnos).

La noción de si un curso enseña una habilidad se desprende del gráfico de habilidades de Coursera, que se describe a continuación en este apéndice.

EL GRÁFICO DE HABILIDADES DE COURSERA

El gráfico de habilidades de Coursera mapea las conexiones entre habilidades, contenido, carreras y estudiantes en la plataforma Coursera.

Para el Informe sobre mujeres y habilidades, aprovechamos las siguientes partes del gráfico de habilidades:

- **Habilidad a habilidad:** Describe las conexiones entre habilidades y genera una taxonomía de habilidades donde las habilidades amplias de nivel superior son la matriz de habilidades más granulares y de nivel inferior.
- **Habilidad para contenido:** Mapea habilidades para los cursos de Coursera que las enseñan.
- **Habilidad para evaluación:** Mapea las habilidades para los elementos calificados que las evalúan. Los ítems calificados en Coursera pueden ser de varios tipos: cuestionarios de opción múltiple; tareas de revisión por pares, como ensayos y proyectos; o tareas de programación.
- **Habilidad para el alumno:** Conecta las habilidades con los alumnos que las demostraron al aprobar los ítems calificados pertinentes. Medimos esto usando una variante del algoritmo de Glicko, que se describe más adelante.

Figura 1: El gráfico de habilidades de Coursera



Relaciones entre las habilidades

Reunimos una amplia taxonomía de habilidades integrada por más de **38,000** habilidades en las áreas temáticas de negocios, tecnología y ciencia de datos, mediante una combinación de taxonomías de código abierto como Wikipedia y crowdsourcing de educadores y alumnos de Coursera.

Guiados por los datos de código abierto combinados con el conocimiento de expertos de la industria, reunimos una taxonomía estructurada que conecta los dominios de Coursera con el conjunto de habilidades dentro de ellos, que van desde competencias (habilidades de granularidad 2) hasta habilidades muy específicas (habilidades de granularidad 3+). Para el Informe sobre mujeres y habilidades, nos enfocamos en medir el desempeño a nivel de competencia.

Para ilustrar el mapeo entre dominios, competencias y habilidades, la figura 2 muestra una subdivisión de la Taxonomía de habilidades de Coursera.

Relaciones entre las habilidades y el contenido

Las habilidades en la Taxonomía de habilidades de Coursera se asignan a los cursos que las enseñan, utilizando un modelo de aprendizaje automático capacitado en un conjunto de datos de mapeo de habilidades a cursos etiquetados por el alumno y el instructor. Las características del modelo incluyen los recuentos de ocurrencias (por ejemplo, en las transcripciones de conferencias, tareas y descripciones de cursos) y retroalimentación de los alumnos.

Con más de **2,500** cursos en negocios, tecnología y ciencia de datos de universidades y socios industriales de primer nivel en todo el mundo, nuestro catálogo abarca la amplia variedad de habilidades que son relevantes para las competencias en este informe.

Para cada par de habilidad-curso, este modelo de aprendizaje automático genera una puntuación que captura la probabilidad de que la habilidad se enseñe en el curso.

Para definir el conjunto de etiquetas de habilidad a curso que potencian este informe, ajustamos un umbral de corte basado en la retroalimentación de expertos de nuestro equipo de estrategia de contenido.

Cuando una habilidad dentro de una competencia se etiqueta a un curso, extraemos los ítems calificados en ese curso como relevantes para evaluar una competencia dada. Estas asignaciones de competencia para evaluación fueron revisadas con expertos de la industria para determinar su fidelidad y ajustadas según fuera necesario. El conjunto final sirve como el conjunto que utilizamos para medir las habilidades de cada alumno individual.

1. Using a Glicko-based Algorithm to Measure In-Course Learning (Uso de un algoritmo basado en Glicko para medir el aprendizaje dentro del curso). Actas de la Educational Data Mining Conference, julio de 2019

2. Under threat but engaged: "Stereotype threat" leads women to engage with female but not male partners in math (Amenazadas, pero comprometidas: la "amenaza del estereotipo" lleva a las mujeres a relacionarse con mujeres, pero no con hombres, en matemáticas). Contemporary Educational Psychology, 2019

MARCO DE REFERENCIA DE HABILIDADES DE COURSERA

Para establecer un marco de referencia a nivel industrial, medimos primero el dominio de cada alumno en cada habilidad. Luego, sumamos esta medición para calcular estadísticas como el dominio de habilidades en la industria y el dominio de habilidades en la empresa en una habilidad particular.

Puntuación de habilidades individuales

Con el conjunto de evaluaciones para cada habilidad definido por nuestro gráfico de habilidades, consideramos las calificaciones de todos los alumnos que realizan las evaluaciones pertinentes y capacitamos modelos de aprendizaje automático para estimar simultáneamente el dominio de las habilidades de cada alumno (es decir, qué tan competente es cada alumno en cada habilidad) y las dificultades de evaluación individuales (es decir, qué tan desafiante es cada evaluación). Cada habilidad tiene su propio modelo para estimar estos parámetros.

Esta metodología nos permite medir las habilidades de los alumnos ajustándolas a la dificultad del ítem. Esto es esencial porque la plataforma Coursera contiene una amplia variedad de cursos que van desde el nivel universitario introductorio hasta el nivel de posgrado avanzado. El ajuste según la dificultad del ítem asegura que no penalicemos a los alumnos por tomar cursos difíciles ni los sobre recompensamos por su buen desempeño en cursos fáciles.

Como los alumnos intentan varios números de ítems calificados en varios niveles de dificultad, también evaluamos la precisión con la que medimos el dominio de las habilidades

de cada alumno a través del cálculo de errores estándar. Los detalles completos de nuestra metodología para la calificación de habilidades individuales se especifican en un documento técnico público.¹

Competencia relativa en las habilidades de mujeres comparadas con otros en Coursera

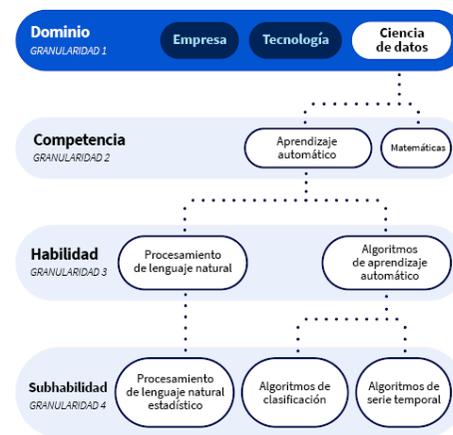
El dominio de habilidades de los alumnos se basa en los intentos de evaluación en Coursera durante el periodo del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2021.

La competencia relativa en las habilidades de las mujeres comparadas con otros en Coursera compara el dominio promedio de las habilidades entre las alumnas

mujeres con el dominio promedio de las habilidades de los alumnos hombres. Cada instantánea incluye las tres habilidades en las que las brechas de género en el dominio de las habilidades son más pequeñas (+ o igual) y las dos habilidades en las que dichas brechas son más grandes (-).

Hay muchos factores que pueden promover la existencia de diferencias en las habilidades según el género. La capacitación y exposición necesarias, el acceso y el tiempo disponibles para el aprendizaje, y la "amenaza del estereotipo"² pueden influir de manera negativa en el desempeño de las mujeres.

Figura 2: Parte de la Taxonomía de habilidades de Coursera



ACERCA DEL EQUIPO DE CIENCIA DE DATOS DE COURSERA

El equipo de Ciencia de Datos de Coursera desarrolla los modelos estadísticos y de aprendizaje automático que potencian una experiencia de aprendizaje personalizada, lidera la experimentación e inferencia que informa la estrategia de Coursera, y construye los productos para acceder a los datos de los socios universitarios y clientes empresariales de la compañía.

El equipo ideó y lanzó productos para estudiantes y para empresas impulsados por el aprendizaje automático cubiertos en [TechCrunch](#), [Harvard Business Review](#), [MIT Technology Review](#) y [el Foro Económico Mundial](#). [Puede ver más sobre su trabajo en el Blog de datos de Coursera](#).

DETRÁS DEL INFORME SOBRE MUJERES Y HABILIDADES

CIENTÍFICOS DE DATOS

Emily Glassberg Sands
Vicepresidenta de Data Science

Rachel Reddick
Científica de datos del equipo

Eric Karsten
Científico de datos

DISEÑADORES

Stephanie Hale
Directora sénior, Marketing de Marcas

Lotenna Enwonwu
Director creativo

Juliana Nagan
Diseñadora sénior

EDITORS

Arunav Sinha
Vicepresidente de comunicaciones globales

Maria-Nicole Ikonou
Gerenta de comunicaciones, Gobierno y Campus

COLABORADORES

Jeff Maggioncalda
Director ejecutivo

Betty Vandebosch
Directora de contenidos

Kim Caldbeck
Directora de marketing

coursera